Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 г.Сенгилея

муниципального образования «Сенгилеевский район»

Ульяновской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ №1г. Сенгилея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Логинов  Пр. № от 30.08.2014г. |

***Образовательная программа***

***начального общего образования***

***средней школы № 1 г. Сенгилея***

**2014**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Введение. Краткая информационная справка о школе*** | 3 |
| ***I.Целевой раздел*** |  |
| *1.1. Пояснительная записка* | **7** |
| *1.1.1. Цели реализации образовательной программы начального общего образования (ОП НОО)* | **8** |
| *1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП НОО и состава участников образовательного процесса* | **9** |
| *1.1.3. Общая характеристика ОП НОО* | **17** |
| *1.1.4. Общие подходы к внеурочной деятельности* | **18** |
| *1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего образования* | **20** |
| *1.3.Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования* | **24** |
| ***II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*** |  |
| *2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования* | **38** |
| *2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности* | **62** |
| *2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования* | **104** |
| *2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* | **115** |
| *2.5.Программа коррекционной работы* | **132** |
| ***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*** |  |
| *3.1.Учебный план начального общего образования* | **141** |
| *3.2.План внеурочной деятельности* | **146** |
| *3.3.Система условий реализации образовательной программы в соответствиями с требованиями стандарта* | **150** |
| *Используемые понятия, обозначения и сокращения* | **160** |
| *Список литературы* | **163** |
| *Приложения.* |  |

***Введение***

Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №1 г. Сенгилея – это управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса уровня начального общего образования.

Согласно части 5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Данная Образовательная программа (далее – ОП) в соответствии с требованиями части 7 статьи 12 ФЗ № 273 разработанав соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22. 09.2011 №2357) и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №1 г. Сенгилея предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образованиявсеми учащимися;

-создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей учащихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;

-организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговой деятельности, психологического сопровождения детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно–технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

**Краткая информационная справка о школе**

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Сенгилея Муниципального образования «Сенгилеевский район» Ульяновской области основана в 1927 году и расположена по адресу:Россия, 433380, Ульяновская область, город Сенгилей, площадь имени 1 Мая, дом 1. Телефоны: 884-233-21-1-84, 884-233-21-1-85. Факс: 884-233-21-1-84.

Школа расположена в центре города Сенгилея на площади имени 1 Мая. Для организации внеклассной и внешкольной работы она использует возможности центра детского творчества, спортивной школы, школы искусств, районной и детской библиотек, Дома культуры, Сенгилеевского педагогического колледжа, Сенгилеевского технологического техникума, физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп». Школа активно участвует в педагогизациисреды:проводятся психолого-педагогический лекторий для родителей,операция «Забота», организуются концерты и многочисленные культурно-массовые мероприятия с участием педагогов, родителей и учащихся.

В начальной школе численность учащихся за последние 5 лет немного выросла и составляет более 200 человек. Свыше 93% учащихся - русские, остальные дети чувашской - 4% , татарской - 3% и других национальностей.

В начальной школе 9 классов – комплектов, средняя наполняемость начальных классов составляет 22 ученика. Около 90% будущих первоклассниковпроходятподготовку в дошкольных учреждениях города.

В начальных классах школы работают 11 учителей, из которых9 учителей имеют высшее педагогическое образование, 6 учителей имеют высшую, 3 – первую квалификационную категорию.

Данные по стажу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 10 лет | 11-20 лет | 21-25 лет | Свыше 25 лет |
| Кол-во | 1 | 3 | 2 | 3 |
| % | 11% | 33,5% | 22% | 33,5% |

Данные по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 20-35 лет | 36-45 лет | 46-55 лет | Свыше 55 лет |
| Кол-во | 1 | 3 | 2 | 3 |
| % | 11% | 33,5% | 22% | 33,5% |

Данные о повышении квалификациив Ульяновском ИПК ПРО:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Кол-во (%) | 6 чел (66,6%) | 2 чел (22,2%) | 3чел.  (33,3%) | 3чел.  (33,3%) | 5чел  (55,5%) |

Социальный состав семей: рабочие -39%, интеллигенция -38%, пенсионеры - 4%, предприниматели -4,9%, безработные - 13%.

Количество родителей, имеющих высшее образование, колеблется в пределах 30 %, среднее специальное – 51%, среднее общее – 15%, неполное среднее образование - 4%.

92% учащихся относятся к основной группе здоровья, остальные – к подготовительной.

В школе работает 7групп продлённого дня, в которых занимаются 175 учащихся 1-4 классов.

По итогам 2013-2014 учебного года учащиеся начальной школы имеют стопроцентную успеваемость, качество знаний составляет в среднем 56 %.

Средний уровень воспитанности учащихся начальной школы составляет 4,2 (по 5 бальной системе). Наблюдается позитивная динамика уровня воспитанности учащихся.

***I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

***1.1. Пояснительная записка***

Образовательная программа начальной школы разработана с учётом особенностей детей, поступающих в начальную школу.

Во-первых, учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), центральные психологические новообразования, формируемые наданного уровня образования:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Во-вторых, учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательная программаразработана и с учётом особенностей начальной школы как особого этапа в жизни ребёнка, который связан:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

***1.1. 1. Цели реализации образовательной программы начального общего образования(ОП НОО)***

* достижение оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
* обеспечение планируемых результатов образовательной программы, к числу которых относятся:

- *личностные результаты* – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- *предметные результаты* – освоение учащимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы ЗНАНИЙ и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;

- *метапредметные результаты* – освоение учащимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных;

В соответствии со Стандартом*,*уровень начального общего образования решает следующие ***задачи:***

*- развитие* личности школьника, его творческих способностей;

*- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

*-формирование* желания и умения учиться,*освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

-*укрепление* физического и духовного *здоровья учащихся.*

***1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП НОО и состава участников образовательных отношений***

**Основные принципы обучения:**

***Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.***Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно–нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. То есть, необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

***Принцип целостности образа мира***связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных учебных действий.

***Принцип практической направленност*** предусматривает формирование:

- универсальных учебных действийсредствами всех предметов;

- способностейих применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности, в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно–популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации);

- умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

***Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников*.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми знаниями).

***Принцип прочности и наглядности*** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

***Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка*** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Образовательной программы осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода.

*Системно-деятельностный подход* в обучении, воспитании и развитии учащихся предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении учебно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**В учебном процессе начальной школы МОУ СОШ №1г.Сенгилея используется УМК**«Планета Знаний».

Основная особенность УМК заключается в его целостности:

-единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;

- единстве сквозных линий типовых заданий;

-единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

В УМК «Планета знаний» всё подчинено:

* формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
* созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

*Особенности содержания обучения по УМК*«Планета знаний:

• Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.

• В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

• Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

• Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

Основой организации учебного пространства являются крупные разделы (3-5 на учебный год).Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения логики его изучения. Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся возможность осмысления последовательности изучения материала.

Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоен обязательный минимум содержания. Вариативная часть включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала.

Особое место в учебном процессе отводится проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Приоритет в обучении предмету отдаётся не традиционной передаче готовых знаний, а овладению основными методами деятельности, самостоятельному «открытию» нового младшими школьниками, т.е. **деятельностному методу обучения.** Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки учащихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования.

**Системно–деятельностный подход**  предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию мини-исследования,

- технологию организации проектной деятельности,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Процесс обучения организуется на основе **совместной или самостоятельной учебно-познавательной деятельности** учащихся, руководимой учителем.

Тренировочные упражнения представляют собой систему взаимосвязанных **учебных задач. Их выполнение** требует умственной активности ученика, что предпочтительнее чисто «исполнительской» деятельности. Они максимально отрабатываются на уроке.

Домашние задания носят дифференцированный характер и направлены на достижение следующих задач:

- выравнивание (если учащийся отстал от класса и т.д.);

- дифференциация (например, задания особой сложности для ученика с ярко выраженными способностями);

- самостоятельная организация своей деятельности.

Результаты обучения оцениваются на критериальной основе. Используются три уровня успешности обучения, универсальные для всех ситуаций оценивания.

***Необходимый уровень***(базовый) **–** решение *типовой* задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания − «удовлетворительно и хорошо, но не отлично».

***Повышенный уровень***(программный) **–** решение *нестандартной* задачи − действие в новой, непривычной ситуации и(или) использование новых знаний по только изучаемой теме − «отлично».

***Максимальный (высокий) уровень***(необязательный)−решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе − «превосходно».

В содержание **УМК** «Планета знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формированиебазовых национальных ценностей.**

*Учебники русского языка* несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости.

*Литературное чтение* содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса *«Окружающий мир»* воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

*Учебники музыки и изобразительного искусства* помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала курса *«Математика»* способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Учебники *«Английский язык»* учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Особое место в комплектах учебников занимает курс *«Основы религиозных культур и светской этики».* Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций**.**

УМК «Планета знаний» создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся, ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития, предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

***1.1.3.Общая характеристика ОП НОО***

Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 1 г. Сенгилея представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности начальной школы. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития.

Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 1 г. Сенгилея в соответствии с требованиями ФГОС  содержит следующие разделы:

1. Целевой, включающий в себя:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Планета знаний»;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

1. Содержательный раздел, включающий в себя:

* программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом используемых УМК
* программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в используемые УМК, и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС;
* программу коррекционной работы.

1. Организационный раздел, включающий в себя:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

***1.1.4. Общие подходы к внеурочной деятельности***

В соответствии с требованиями Стандартанеотъемлемой частью образовательного процесса **является внеурочная деятельность учащихся.** Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение потребностей в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, на развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, даёт возможность для практической деятельности ребенка, помогает расширить индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося, сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создаёт условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных запросов личности. Воспитательная система школы направлена на обеспечение сферы внешней и внутренней деятельности учащихся, связанной с социумом, обеспечение взаимодействия, партнёрского сотрудничества с семьёй.

Внеурочная деятельность**МОУ СОШ №1 г. Сенгилея**организуется по следующим направлениям развития личности:

* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* духовно-нравственное,
* спортивно-оздоровительное,
* социальное (проектная деятельность).

**МОУ СОШ №1 г. Сенгилея**предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в количестве не менее 10 часов в неделю. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как занятия в объединениях, секциях, клубах, проектная деятельность, развивающие занятия, олимпиады, экскурсии, посещение театра, конференции, конкурсы, творческие коллективные дела, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время посещения учащимися музыкальных, художественных, спортивных школ, учреждений дополнительного образования учитывается при организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся (работа секций, мастерских, групповые занятия идр.) может быть организована для подгруппы в рамках одного класса (например, «Экологическая тропа исследований» для 12-15 человек), для одного класса («Занимательная грамматика») или планироваться и осуществляться не только для учащихся конкретного класса, а с учётом возможности привлечения учащихся параллели или начальной школы в целом («Ритмика»- 3 классы). Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого учащегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается при поддержке  классного руководителя.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами дополнительного образования,  учителями начальной школы, классными руководителями на основании годового плана классного руководителя и годового плана воспитательной работы образовательного учреждения.Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.Для организации внеурочной деятельности  взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах и пособиях.

**1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего образования**.

Планируемые результаты освоения ОП НОО (далее – планируемые результаты) являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатамучащихся, освоивших образовательную программу и представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особое значение имеет учебный материал, имеющий опорный характер*,* т.е. служащий основой для последующего обучения.

*Планируемые результаты* освоения образовательной программы представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования.***

*Планируемые результаты:*

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, а также для системы оценки качества освоения учащимися образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам освоения образовательных программ включают в себя три группы результатов – *личностные*, *предметные,метапредметные.*

Под*личностными результатами*понимается сформировавшаяся в образовательном процессе мотивация, познавательные потребности, а также система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

*К предметным результатам*относятся результатыосвоенияучебных программ, которые выражаются в усвоении учащимися конкретных знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Под*метапредметными результатами* понимаются освоенные учащимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия - УУД).

УУД осваиваются учащимися в специально организуемых видах учебно-познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. УУД применяются при выполнении предметных учебных задач и при решении реальных познавательных или практических задач в различных областях человеческой деятельности. Выделяется четыре основных вида универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

Требования к результатам освоения образовательной программы являются основой построения процедур и критерием для:

* индивидуальной оценки образовательных достижений каждого учащегося, которая складывается из его результатов в предметной и метапредметнойобластях;
* интегральной оценки эффективности деятельности начальной школы по достижению образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющим учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

**Уровни освоения учащимися образовательной программы**

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются 3***уровня их описания:***

*- цели-ориентиры;*

*- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;*

*- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.*

***Цели‑ориентиры*,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов:

- описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей;

- отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся.

***Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала*.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представляются в блоках ***«****Выпускник научится****»***к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

***Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.***Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов предполагает при организации образовательного процесса на всех его этапах использования дифференцированного подхода к учащимся на основе реального учета их возможностей и способностей.

Уровень начального общего образования устанавливает планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам:«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся и родителей.

**Особенности системы оценки достижения требований стандарта начального общего образования**

Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (*личностные*, *метапредметные*и*предметные*), выделяя при этом *основные образовательные результаты* ***начального общего образования:***

• формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

• воспитание основ *умения учиться —* способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• *индивидуальный прогресс* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Особенности новой системы оценки:

- регламентация мониторинговых процедур наряду с аттестационными;

- введение оценки контекстной информации;

-использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы оценки.

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук.

Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, становятся универсальные, или метапредметные умения (и стоящие за ними компетенции).

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а ***овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом*.**

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и ***способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*** на основании:

* системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
* умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе вариативного образования.Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования.* К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации образовательного процесса* на реализацию и достижение планируемых результатов.

Вводимая система оценки включает в себя *внешнюю* и *внутреннюю оценку*, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

*Внешняя оценка* задает общее понимание того, что подлежит оценке; как и в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешнимислужбами, по отношениюк школе.

*Внутренняя* оценка – оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, администрацией).

Через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой, система оценки выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единойкритериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Еще одна особенность новой системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и недочетов, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

• *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной* и *критериальной базы оценки*;

• *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• *оценка динамики образовательных достижений* учащихся;

• сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

• использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации учащихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;

• *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

• использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;

• использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующемуровне, в начальной школе выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, адекватных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На начальномуровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

* *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения* и *навыки работы с информацией*, а также
* *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Процедуры и механизмы оценки**

*Внутренняя оценка*– это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в:

- текущих отметках, которые ставятся учителями;

- результатах самооценки учащихся;

- результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;

- промежуточных и итоговыхоценках учащихся;

- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень образования.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, *обеспечивать обратную связь,* информируя:

• учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе – и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;

• учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, *обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся*: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

*Внешняя оценка* ***–*** оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции.

Во-первых, *функцию ориентации образовательного процесса* на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

И, во-вторых, *функцию обратной связи*, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

• государственная итоговая аттестация выпускников;

• аттестация педагогических работников ОУ;

• аккредитация образовательного учреждения;

• мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки – итоговая оценка; поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговых исследований, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Это накладывает определенные требования на структуру итоговой оценки. С одной стороны, она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка, т. е. вести оценку ребенка по отношению к самому себе. С другой стороны, итоговая оценка должна позволять получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всей совокупности учащихся.

Поэтому в итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: *накопленные оценки,* характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и *оценки за стандартизированные итоговые работы,* характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов школы.

Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных используется для проведения итоговых работ сопоставимый инструментарий –разрабатываемый на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

**Организация накопительной системы оценки**

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является ***портфолио учащегося***, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

• формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

*1)Выборки детских работ – формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку –* диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике –* математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру –* дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла —* аудиозаписи, фото и видео - изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии –* фото- и видео- изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре –* видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

*2). Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

*3).Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной*(школьной и внешкольной) и *досуговой деятельности*.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником с оценками типа:

• «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») - т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» *–* оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности*универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться,* т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе*в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника начальной школы,** в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётомкак достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне общего образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

**Измерительные материалы для итоговой оценки**

Для подготовки и организации итоговой оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов учителям, учащимся и их родителям, необходимо иметь полное представление о содержании оценки, особенностях используемых заданий и системы их оценивания, а также об общих подходах к принятию решения об уровне освоения изученного учебного материала (достижении или недостижении планируемых результатов).

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ.

При этом итоговые проверочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и междисциплинарной программе «Программа формирования универсальных учебных действий».

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа позволяет выявить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Содержание итоговой оценки определяется содержанием и структурой планируемых результатов, представленных в обобщенной форме.

В ОУ разрабатываются единые подходы к разработке инструментария (отдельных заданий и проверочных работ). Каждый планируемый результат уточняется с ориентацией на «достижимость» и «измеряемость», т.е. указываются все элементы знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения и которые можно измерить в рамках используемых оценочных процедур на разных уровнях их освоения.

Для получения информации об уровнях подготовки учащихся (базовый или повышенный) разрабатываются и используются*задания разного уровня сложности* по каждому планируемому результату.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий учащихся уровня начального общего образования; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;

- способствует реализации развивающего потенциала обучения;

- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий;

- является основой образовательного процесса и обеспечивает школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

2.1.1.Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

*Универсальные учебные действия* - это система действий учащегося, обеспечивающая: культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие*«универсальные учебные действия»* означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций.

Универсальные учебные действия выполняют в учебной деятельности следующие *функции:*

1. *Регуляция учебной деятельности:*

- принятие и постановка учебных целей и задач,

- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,

- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности.

*2.Создание условий для саморазвития и самореализации личности*

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться*,*

- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,

- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

*3. Обеспечение успешности обучения*

- успешности усвоения знаний, умений и навыков;

- формирование целостной картины мира;

- формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе : *личностные, регулятивные , познавательные, коммуникативные.*

Состав и характеристики универсальных учебных действий представлены в таблице 1.

Таблица 1 *Состав и характеристики универсальных учебных действий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды УУД | Характеристика |
| 1. | *Личностные* | |
| 1.1. | Смыслообразование | Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Определение того*«какое значение, смысл имеет для меня учение»* |
| 1.2. | Нравственно-этическоеоценивание | Выделение морально-этического содержания событий и действий.  Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.  Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.  Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора |
| 1.3. | Самопознание и самоопределение | Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.  Формирование идентичности личности.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. |
| 2. | *Регулятивные* | |
| 2.1. | Целеполагание | - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
| 2.2. | Планирование | - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий |
| 2.3. | Прогнозирование | – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; |
| 2.4. | Контроль | *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| 2.4.1. | Волевая  саморегуляция | *- способность:*  - к мобилизации сил и энергии;  - к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;  - к преодолению препятствий;  -эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;  эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями |
|  | Коррекция | – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |
|  | Оценка | - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| 3. | *Познавательные* | |
| 3.1. | Общеучебные | Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели  Информационный поиск  Знаково-символические действия  Структурирование знаний  Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)  Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения  Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий |
| 3.1.1. | Знаково-символическиедействия | *Знаково-символические действия выполняют функции:*  - отображения учебного материала;  - выделения существенного;  - отрыва от конкретных ситуативных значений;  - формирования обобщенных знаний.  *Виды знаково-символических действий:*  - замещение;  - кодирование/декодирование;  - моделирование |
| 3.2. | Логические | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков  Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  Подведение под понятия, выведение следствий  Установление причинно-следственных связей  Построение логической цепи рассуждения  Выдвижение гипотез, их обоснование  Доказательство |
| 3.3. | Постановка и решение  проблем | Формулирование проблемы  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 4. | *Коммуникативные* | |
| 4.1. | Планирование  учебного  сотрудничества | определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| 4.2. | Постановка  вопросов |  |
| 4.3. | Построение  речевых  высказываний | - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |
| 4.4 | Лидерство и  согласование  действий с  партнером | - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  управление поведением партнёра  — контроль, коррекция, оценка его действий; |

2.1.2.Система работы школы по формированию и развитию универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметнойдеятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Уровень начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Виды формируемых УУД в процессе изучения основных предметов представлены в таблице 2.

Таблица 2*Виды формируемых универсальных учебных действий в процессе изучения основных предметов начальной школы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Виды формируемых универсальных учебных действий** |
| **Русский язык** | *Работа с текстом*: формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом.  *Ориентация* в морфологической и синтаксической структуре языка.  Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв.  Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. |
| «**Литературное чтение»** | - смыслообразованиечерез прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;  - самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;  - освоение основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;  - приобретение эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;  - нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  - эмоционально-личностнаядецентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  -умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;  - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| **«Иностранный язык»** | - общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;  -развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;  - развитию письменной речи;  - формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. |
| **«Математика»** | - планирование последовательности шагов при решении задач;  - различение способа и результата действия;  - выбор способа достижения поставленной цели;  - использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;  - сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.  Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. |
| **«Окружающий мир»** | - умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;  - формирование основ исторической памяти, умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;  - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;  - развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. |
| **«Музыка»** | - эстетические и ценностно‑смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;  - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе;  - на основе развития эмпатиии умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;  - замещение и моделирование. |
| **«Изобразительное искусство»** | - моделирование, способствующее формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.  - регулятивные действия - целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.  - личностные действия - приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов (обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся). |
| **«Технология»** | - действия моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;  - специальная организация процесса планомерной поэтапной отработки предметно‑преобразовательной деятельности  -умений осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;  - формирование первоначальных элементов ИКТ  -компетентности учащихся.  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);  - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  - развитие планирующей и регулирующей функции речи;  - развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; |
| **«Физическая культура»** | *личностные универсальные действия*:  - знание основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;  - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни  -умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;  - взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта  - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). |
| **«Основы религиозных культур и светской этики»** | у*ниверсальные учебные действия:*  *-* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;  - соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;  - анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах;  - сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов;  - проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;  - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;  - создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;  - описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;  - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;  - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;  - работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. |

Уровень обучаемости детей, темпы переработки и усвоения информации и в конечном итоге качество знаний учащихся находится в зависимости от уровня сформированностиуниверсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Материалы, представленные в таблице 2, являются основой для создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся УУД. Система работы по формированию и развитию УУД включает в себя следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;

- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начальной школы;

- этапов формирования УУД;

- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;

- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;

- преемственности в их развитии;

- критериев сформированности УУД.

Решение перечисленных дидактических задач позволит перейти на системно-деятельностный подход в обучении. Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. *«Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка натакого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»*

Для перехода на обучение по третьему типу ООД необходимо вооружить учащихся соответствующими мыслительными операциями. На необходимость этого указывал А.Н.Леонтьев, писавший, что « *овладение понятиями, обобщениями, знаниями требует, чтобы у ребенка формировались адекватные умственные операции, а для этого они должны быть у него активно построены».*

Прежде всего, у учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения*.* Такие операции составляют основу системно-деятельностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности учащихся. Под *компетентностями* понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности. Эти ситуации, как правило, новые для учащихся, связаны с их личной жизнью, с работой и отдыхом, с жизнью общества. Проблемы, поставленные в рамках этих ситуаций, требуют от учащегося, опираясь на уже имеющиеся умения и знания, полученные при изучении различных учебных предметов, применить свои способности в новом контексте, разработать подходы к решению проблем, проявить гибкость мышления.

Системно-деятельностный подход в обучении основан на формировании у учащихся умений выделять в изучаемом материале существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными толчками для любого частного задания данной области. Предстоит вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала (или структурой осваиваемого действия) и такими приёмами анализа, которые позволили бы обнаружить эти принципы.

Для успешного формирования умения выполнять то или иное действие необходимо, прежде всего, самому учителю, провести анализ структуры действия, чётко представить из каких элементов (операций) складывается его выполнение.

Вычленив определённые элементы (шаги) в структуре действия, необходимо определить наиболее целесообразную последовательность их исполнения и наметить систему упражнений, обеспечивающих уверенное, почти автоматическое выполнение учащимися простых действий, а затем организовать их выполнение.

На основе этой работы можно формировать умения выполнять более сложные действия, что осуществляется специально подобранными для этой цели задачами.

Выполнение сложных действий выполняется по этапам. В процессе формирования УУД и способов деятельности выделяют следующие этапы:

1. Осознание учащимися значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
2. Определение цели действия;
3. Уяснение научных основ действия;
4. Определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
5. Определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путём коллективных или самостоятельных поисков);
6. Организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
7. Обучение учащихся методам самоконтроля;
8. Организация упражнений, требующих от учащихся умений самостоятельного выполнять данное действие, если условия меняются;
9. Использование определённого умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Рассмотренный способ формирования УУД составляет дидактическую основу деятельностного подхода в обучении. Он обеспечивает активное участие учащихся в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения отдельных операций, из которых он слагается; структура действия (его модель) научно обосновывается.

Развитие УУД, освоенных учащимися в учебной деятельности, продолжается во внеурочной деятельности через систему дополнительного образования, кружки, секции, специальные курсы по направлениям.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное (проектная деятельность), общеинтеллектуальное,общекультурное.

Внеурочная деятельность помогает расширить индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных запросов личности. Воспитательная система школы направлена на обеспечение сферы внешней и внутренней деятельности учащихся, связанной с социумом - обеспечение взаимодействия, партнёрского сотрудничества с семьёй и всем социумом.

2.1.3.Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования используется базисная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, которая обеспечивает подготовку к ФГОС нового поколения.

Преемственность программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой и УМК «Планета знаний»обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;

- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста - игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы школы: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального общего образования и далее образовательную программу основного и среднего (полного) образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Обучение мы рассматриваем как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем функциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает:

- сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; - возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению;

- усвоение системы научных понятий;

- освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: *личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности*.

*Личностная готовность*включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированностьЯ-концепции и самооценки, эмоциональную готовность*.*

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

*СформированностьЯ-концепцииисамооценки* характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением *личностной готовности* к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Интеллектуальная готовность* к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированностьфонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи. *Восприятие* характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. *Память и внимание* приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

2. 1.4. Обобщенные показатели сформированности универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться. В таблицах 3, 4, 5, 6 приводится обобщенный перечень требований к овладению учащимся УУД на двух уровнях:

- у ***выпускника будут сформированы;***

***- выпускник получит возможность для формирования.***

**Личностные универсальные учебные действия**

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Таблица 3**.** *Личностные универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| ***У выпускника будут сформированы:*** | ***Выпускник получит возможность для формирования:*** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | - *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  - *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Таблица 4Регулятивные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник научится:*** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | - *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  -*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

**Познавательные универсальные учебные действия**

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Таблица 5.Познавательные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник научится:*** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  ·строить сообщения в устной и письменной форме;  ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  ·осуществлять синтез как составление целого из частей;  ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  ·устанавливать аналогии;  ·владеть рядом общих приёмов решения задач. | ·*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  ·*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  ·*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  ·*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  ·*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  ·*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  ·*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  ·*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Таблица 6.Коммуникативные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·формулировать собственное мнение и позицию;  ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·задавать вопросы;  ·контролировать действия партнёра;  ·использовать речь для регуляции своего действия;  ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  ·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  ·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам их освоения. При разработке рабочих программ учитывается следующее:

* определение предметных знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными;
* выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности;
* способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

В соответствии с ФГОС рабочие программы включают:

* пояснительную записку, в которой даётся:

- общая характеристика учебного предмета;

- описание его места в учебном плане и ценностные ориентиры его содержания;

- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета;

* основное содержание учебного предмета;
* примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
* требования к овладению учащимися предметными и метапредметными УУД;
* описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* перечень литературы для учителя и учащихся.

Для реализации основной образовательной программы и учебного плана используются программы общеобразовательных учреждений Начальная школа учебно-методического комплекта «Планета знаний» издательства «Астрель»:

1. Программа курса «Русский язык» (Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина).
2. Программа курса «Литературное чтение» (Э.Э. Кац).
3. Программа курса «Математика» (М.И.Башмаков, М.Г. Нефедова).
4. Программа курса «Окружающий мир» (Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин).
5. Программа курса «Музыка» (Т.И. Бакланова).
6. Программа курса «Изобразительное искусство» (Н.М.Сокольникова)
7. Программа курса «Английский язык (Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская).
8. Программа курса «Технология» (О.В.Узорова, Е.А.Нефедова).
9. Программа курса «Физическая культура» (Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова)

В данной части ОП приводятся целевые установки рабочих программ и требования к уровням образовательной подготовки в формате:

* ***цели-ориентиры;***
* ***выпускник научится;***
* ***выпускник получит возможность научиться.***

***Цели‑ориентиры*,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов:

* - описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей;
* - отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся.

***Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала*.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представляются в блоках ***«****Выпускник научится****»***к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующийуровень общего образования.

***Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.***Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера данного уровня общего образования.

Подобная структура представления планируемых результатов предполагает при организации образовательного процесса на всех его этапах использования дифференцированного подхода к учащимся на основе реального учета их возможностей и способностей.

Сами рабочие программы даются в *Приложении.*

**2.2.1.Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка -фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующий уровень общего образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится**: | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  - определять последовательность букв в русском и родном алфавитах;  - пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*  *- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* |

***Раздел «Орфоэпия»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
|  | - *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;*  *- оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  *- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс | *- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*  *- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |

***Раздел «Лексика»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | -*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  - *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  - *оценивать уместность использования слов в тексте;*  - *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |

***Раздел «Морфология»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*  *- оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  - *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах* |

***Раздел «Синтаксис»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  - выделять предложения с однородными членами. | *- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  *- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *-·различать простые и сложные предложения.* |

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | - *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  - *подбирать примеры с определённой орфограммой;*  - *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |

**Содержательная линия «Развитие речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  - самостоятельно озаглавливать текст;  - составлять план текста;  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | *- создавать тексты по предложенному заголовку;*  - *подробно или выборочно пересказывать текст;*  - *пересказывать текст от другого лица;*  - *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*  *- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  -*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

2.2.2. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;  - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;  - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;  - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность;  - выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  - отвечать на вопросы и задавать вопросы  по содержанию произведения;  - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);  - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их;  - составлять простой план;  - устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;  - находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;  - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);  -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт | *- воспринимать художественную литературу как вид искусства;*  *- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*  *- выделять не только главную, но и избыточную информацию;*  *- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*  *- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*  *- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*  *- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*  *- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*  - делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования. |

**Круг детского чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;  - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;  - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. | *-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*  *- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*  *-·писать отзыв о прочитанной книге;*  *- работать с тематическим каталогом;*  - ·работать с детской периодикой. |

**Литературоведческая пропедевтика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). | *- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*  - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). |

**Творческая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - читать по ролям литературное произведение;  - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;  - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи | *- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*  *- ·создавать иллюстрации по содержанию произведения;*  *- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*  *- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя)* |

2.2.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучениеязыков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком уровня начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне общего образования.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге. | *- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *- составлять краткую характеристику персонажа;*  *- кратко излагать содержание прочитанного текста* |

***Аудирование***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | *- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  *- ·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* |

***Чтение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - читать про себя и находить необходимую информацию. | *- ·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* |

***Письмо***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | *- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *- заполнять простую анкету;*  - ·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  -отличать буквы от знаков транскрипции. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *-уточнять написание слова по словарю;*  *-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).* |

***Фонетическая сторона речи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей. | *-·распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*  *-·соблюдать интонацию перечисления;*  *- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *- читать изучаемые слова по транскрипции.* |

***Лексическая сторона речи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | *-узнавать простые словообразовательные элементы;*  *- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* |

***Грамматическая сторона речи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений. | *- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  *- использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting), предложениясконструкциейthereis/thereare;*  *- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*  *-оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*  *- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* |

2.2.4. Математика

В результате изучения курса математики учащиеся на ступени начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | *- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |

**Арифметические действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| *-* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  *-* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  *-* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  *-* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | *- выполнять действия с величинами;*  *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |

**Работа с текстовыми задачами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| *-* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  *-* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  *-* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | *-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  *- решать задачи в 3—4 действия;*  *- находить разные способы решения задачи*. |

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  *-* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  *-* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  *-* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  *-* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  *-* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |

**Геометрические величины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| *-* измерять длину отрезка;  *-* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  *-* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз) | вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |

**Работа с информацией**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| *-*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  *-*читать несложные готовые таблицы;  *-*заполнять несложные готовые таблицы;  *-*читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | *-читать несложные готовые круговые диаграммы;*  *-·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  *- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *-·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  *-·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  *-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  *-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  *-·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |

2.2.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;  - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | *-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон*  *и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *- ·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *-·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  -*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации* |

**Человек и общество**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | *- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*  *- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  - *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |

2.2.6. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**Музыка в жизни человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | *- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*  -*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.* |

**Основные закономерности музыкального искусства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | *- ·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*  *- ·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*  - ·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. |

**Музыкальнаякартинамира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | *-·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*  *- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).* |

2.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | *- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*  *- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*  -высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. |

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | *-·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*  *- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*  -выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. |

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | *- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*  *- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*  *- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*  *- ·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.* |

2.2.8. Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | *-уважительно относиться к труду людей;*  *-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*  -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | *- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  - ·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |

**Конструирование и моделирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | *- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*  - ·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

**Практика работы на компьютере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | *- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* |

2.2.9. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

*В результате обучения учащиеся на ступени начального общего образования:*

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

-узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

*Учащиеся:*

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;  - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | - *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*  - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |

**Способы физкультурной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;  - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. | - *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*  - *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*  - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |

**Физическое совершенствование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** |
| - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;  - выполнять организующие строевые команды и приёмы;  - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);  - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);  - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | - *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*  - *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*  - *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*  - *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*  - *плавать, в том числе спортивными способами;*  - *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).* |

**2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики**

Основная цель курса - познакомить школьников с вкладом религий в становление культуры цивилизаций.

Одной из задач курса духовно-нравственной культуры является развитие у младших школьников *эстетической восприимчивости*.

**Изучение данного курса позволит учащимся:**

**-** получить первоначальные представления об исторической роли традиционных  религий в становлении российской государственности;

- получить первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понять их значения;

- понять значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-овладеть умениями, необходимыми для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе;

- осознать ценности человеческой жизни;

- овладеть у*ниверсальными учебными действиями:*

* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
* соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;
* анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах;
* сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов;
* проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
* создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;
* описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
* высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
* оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
* работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Содержание курса*

1.Россия — многонациональная держава.

Родина - место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия наша Родина. Россия объединила более ста разных народов: больших и малых. РФ - братский союз свободных народов. Конституция - закон, охраняющий их права на территорию, язык, культуру, религию. Русский язык -государственный язык России.

История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Сибирь.  
Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Дружественные отношения разных народов России. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры (В.К. Арсеньев и Д. Узала; декабристы и представители народов Сибири)

.Защита Отечества — долг гражданина, не зависимый от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война - пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов -представителей разных народов

2.Многообразие культур народов России

Культура каждого народа неповторима. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.  
Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

3.Что объединяет разные народы

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость — общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни: сестра милосердия; опыты ученых над собой; Кирилл Белозерский, С. Саровский, Ксения Петербургская и др.

Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий (Иисус Христос; Георгий Победоносец; Авраам; пророк Мухаммед; апостол Павел; Будда).

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей, грехопадение (Каин и Авель; История блудного сына).

4. Расширение кругозора школьника

Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири.  
Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона - символ православия, знак благословления верующих на благие дела. Роль «красного угла» в русском доме.

Исторические и архитектурные памятники разных религий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим, «Стена плача»; пагоды.

Легенды, притчи о рождении Будды; о рождении пророка Мухаммада, полумесяце — символе ислама.

«Юности честное зерцало…» — книга о воспитании нравственных качеств растущего человека.

5. Проектная деятельность.

Сообщения-презентации «Чему учит книга «Домострой» XIV века», «Литературно-педагогический памятник XVIII века ”Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки». Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет». Проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору)

2.2.11. Междисциплинарный курс «Формирование универсальных учебных действий»

*(личностные и метапредметныерезультаты)*

В результате изучения *всех без исключения предметов*на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы:** | ***Выпускник получит возможность для формирования:*** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | -*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  -*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  -*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  -*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  -*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  - *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность для научиться :*** |
| -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |

**2.11.3.Познавательные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приёмов решения задач. | -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  *-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнёра;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

Чтение. Работа с текстом

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| ·определять тему и главную мысль текста;  ·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  ·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;  ·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | ·*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  ·*работать с несколькими источниками информации;*  ·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** | ***Выпускник получит возможность научиться :*** |
| ·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  ·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  ·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  ·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | ·*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  ·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |

**Работа с текстом: оценка информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| ·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  ·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  ·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  ·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | ·*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  ·*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения *всех без исключения предметов*на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и среднейшколе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** |  |
| ·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);  ·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |  |

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| ·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  ·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  ·рисовать изображения на графическом планшете;  ·сканировать рисунки и тексты. | ·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. |

**Обработка и поиск информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** | ***Выпускник получит возможность научиться :*** |
| ·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  ·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  ·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  ·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;  ·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  ·заполнять учебные базы данных. | ·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. |

**Создание, представление и передача сообщений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| ·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  ·создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  ·создавать диаграммы, планы территории и пр.;  ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  ·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  ·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | ·*представлять данные;*  ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». |

**Планирование деятельности, управление и организация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится :** | ***Выпускник получит возможность научиться :*** |
| ·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | ·*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*  ·*моделировать объекты и процессы реального мира.* |

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы попатриотическому воспитанию МОУ СОШ №1 г. Сенгилея.

**2.3.1.Цели и задачи, ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

***Цельпрограммы*** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи программы:***

-формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

-воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с учреждениями и организациями социума – ЦДТ, ДК, районной и детской библиотекой, ДЮСШ, ФОК «Олимп», краеведческим музеем, школой искусств, принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся***

***Духовно-нравственное воспитание***- это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

***Ценность мира*** –

1. как общего дома для всех жителей Земли;
2. как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

***Ценность человеческой жизни*** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

***Ценность любви к Родине, народу* –** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

***Дар слова*** – как возможность получать знания, общаться

***Ценность природы*** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

***Ценность семьи***какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

***Ценность добра*** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

***Ценность познания мира***–ценность научного знания, разума,осуществление стремления человека к постижению истины.

***Ценность красоты***-как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

***Ценность труда и творчества***– как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

***Ценность свободывыбора***– как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует:

- включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности;

- определения собственного отношения к ценности;

- формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения кпрекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является проектная деятельность учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты: проект для младших школьников и воспитанников детского сада, вахта Памяти,поздравление и встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, праздник для родителей, для работников и ветеранов школы «От всей души» и многое другое.

**2.3.3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, территориальные площадки вокруг здания школы для проведенияпраздников, культурных событий, социальных проектов,позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе создано социально открытое пространство, в котором педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

* нравственного примера педагога;
* социально-педагогического партнёрства;
* индивидуально-личностного развития ребёнка;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
* социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива, семьи, учащихся. Это находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников,должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

**2.3.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

**по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведениядней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, организация родительских конференций, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
* совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организациисовместных мероприятий*,* праздников, акций:

Дни здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», День первоклассника, Рождественские чтения, театральные постановки ко Дню учителя, Дню мамы, к празднику 8 Марта, Новогодние праздники, поездки в музеи и театры, экскурсии по родному краю.

* расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в городе.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

* сентябрь (День знаний, День здоровья»);
* октябрь (День учителя, посвящение в первоклассники,«Осенины»);
* ноябрь (турнир знатоков);
* декабрь (уроки права, «Новогодняя сказка»);
* январь (проект «Зимний школьный двор»);
* февраль («Зарничка», «День Святого Валентина»)
* март (Праздник девочек и мам, «Масленница»);
* апрель (День космонавтики, уроки мужества);
* май (акция «Помоги ветерану»,День Здоровья» );
* июнь (летний оздоровительный лагерь, посещение музеев, театров, экскурсии в природу)

**2.3.5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из программных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опытздоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения кпрекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**2.4.1.Цель и задачи программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей ифакторов риска, имеющих место в МОУ СОШ №1 г. Сенгилея.

***Цель программы*:** обеспечить  системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

**2.4.2. Направления деятельности по здоровьсбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры младших школьников**

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающейинфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

Для создания здоровьесберегающей среды вОУ имеется:спортивная площадка, футбольное поле, хоккейная коробка, лыжная база,2спортивных зала, кабинет Здоровья,тренажерныйзал,кабинет медсестры, кабинет педагога-психолога, школьная столовая на 120 мест.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

**Организация здоровьесберегающего учебного процесса**

Здоровьесберегающий учебный процесс осуществляется на основе медико-психолого-педагогического сопровождения. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;

- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

К его главным задачам относятся:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;

- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;

- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;

- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;

- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения;

- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении;

- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологическойкультуры учащихся, их родителей и педагогов;

- консультирование всех субъектов образовательного процесса;

- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников образовательного учреждения, для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

В службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделяется пять основных направлений деятельности.

**Первое направление** - *физическое воспитание*учащихся. Направлено на физическое развитие учащихся в соответствии с личностными, возрастными особенностями, состоянием здоровья .

**Второе направление** – *медицинское сопровождение.*Обусловлено необходимостью медицинского сопровождения учащихся, проведению работы по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития учащихся, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер.

**Третье направление**–*образовательно-валеологическое.* Обусловлено необходимостью валеологическогосопровождения образовательного процесса, через: создание валеологически целесообразных условий функционирования школы;разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в образовательном учреждении и экспертизе результатов их внедрения; повышение валеологической грамотности субъектов образовательного процесса через разработку и внедрение интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

**Четвертое направление** – *психологическое.*Направлено на:

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы;

- проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ;

- разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в учебном заведении, экспертизе результатов их внедрения;

организацию и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

**Пятое направление** – *информационное*. Обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся (компьютерная база данных).

Особая роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни отводится освоению и использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Это:

1) общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью;

2) специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

1.Общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью.

1.1.Общепедагогические дидактические технологии – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к уроку.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учета возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции, а так же др. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

* учет динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
* смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
* психологическая поддержка учащихся, неуверенных в себе;
* создание ситуации успешности для каждого ученика;
* создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
* включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;
* использование приемов релаксации.

1.2. Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии – в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть разработаны как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся, как субъектов здорового образа жизни:

* самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
* самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;
* самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответственного возраста;
* самореализация в составлении своей индивидуальной и общественной программы здорового образа жизни;
* саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приемов оздоровления;
* развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

2. Специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

2.1.Специальные здоровьесберегающие технологии – лечебно-коррекционные. Применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2.2. Психотерапевтические технологии. Связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыко-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Дляустранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе.

Администрация школы и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей;воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; использование персональных компьютеров; питание в учреждении и др. Показателями рациональной организации учебного процесса выделены:

* объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
* нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
* занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является школьное расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

Одной из предпосылок реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является наличие y педагогов валеологического образования и культуры. В соответствии с чем, в программу валеологической подготовки педагогов школы включены следующие вопросы:

* формирование культуры здоровья педагогов;
* формирование представления об ответственности человека за свое здоровье;
* обеспечение необходимой информацией в области здоровья;
* формирование компетенции в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий;
* обучение современным методам и приемам организации и проведения работы по формированию культуры здоровья учащихся.

Высокий уровень валеологической культуры педагога предполагает осознанный выбор учебных режимов и педагогических технологий, не наносящих ущерб здоровью учащихся, умение строить психологически грамотное общение с учащимися, коллегами, родителями и способность вести учащихся к осознанному выбору образа жизни и норм поведения, способствующих повышению уровня собственного здоровья и окружающих.

Непременным требованием медико-психолого-педагогического сопровождения является наблюдение и работа с учащимися «группы риска» дезадаптации. В данную группу в школах входят учащиеся 1классов.

* Учащиеся 1-х классов – адаптация к систематическому обучению;
* Учащиеся, изменяющие маршрут обучения в процессе ротации;
* Учащиеся – дезадаптанты и учащиеся с девиантным поведением.

От педагогов в критических ситуациях дезадаптации ребенка требуется повышенное внимание к его индивидуально-психологическим особенностям, индивидуальный подход в обучении и воспитании, создание атмосферы комфортности, а также психокоррекционная работа, проводимая совместно со специалистами психологического подразделения службы медико-психолого-педагогического сопровождения.В данном случае сопровождение образовательного процесса, при интегрирующей роли школьной службы медико-психолого-педагогического сопровождения, играет исключительно важную роль и позволяет решить проблему совместной деятельности педагога, психолога, врача, родителей.

**Создание системы физкультурно-оздоровительной работы**

Создание системы физкультурно-оздоровительной работы включает следующий комплекс работ:

* + - *диагностико-прогностическая*: исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в учебном заведении; диагностика соответствия постановки физкультурного воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов влияющих на состояние здоровья учащихся;
* *коррекционная*: разработка и внедрение содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;
* *профилактическая*: изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддерживание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;
* *образовательно-просветительская*: формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий учащимся в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимся, родителям и педагогам по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;
* *научно-методическое и информационное обеспечение*: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьеформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) о результатах проводимой оценки состояния физической подготовленности; подготовка и внедрение различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

.

Практико-ориентированный, социальныйпроект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа…).

Проект «Создание альбома «По местам боевой славы» для школьного музея. Распределение обязанностей, сбор материала, встречи с ветеранами, изготовление альбома

выступление.

Этнокультурныйпроект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Практико-ориентированный проект «Комплекс физических упражнений». Изучение назначения разных упражнений, подбор упражнений для различных групп мышц (для укрепления, для снятия усталости), распределение обязанностей (ролей), организация репетиций и проведение демонстрации комплекса.

* проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
* организацию динамических перемен;
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций (ОФП, лапта, лыжи, легкая атлетика)
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
* «Дни здоровья» – (*осень, зима, весна, лето*);
* «Весёлые старты» – (*октябрь, май, июнь*);
* соревнования по футболу (*сентябрь, май*);
* праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (*апрель*);
* соревнования по легкой атлетике (октябрь, апрель)
* соревнования по лыжам (февраль)

**Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность дополнительных программ** | **Наименование** | **Руководитель** |
| Спортивно-оздоровительное | Играем в русскую народную игру мини-лапта | Давыдов Н.В. |
| Ритмика | Гудкова Т.П. |
| Час двигательной активности | Молгачева И.А.  Лебедева В.В.  Гуляева И.Ю. |
| Легкая атлетика | Кирюшкин Г.А. |
| Мини-баскетбол | Палюткин С.В. |
| Культура здоровья | Зудова Е.В.  Постнова Т.А. |

**Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».**

В школе создается система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включающая следующие направления деятельности:

*1. Просветительская работа:*

- Лекции специалистов

- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводят учителя по материалам учебников, приглашается священник, работники библиотек, находящихся на территории посёлка);

- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

- Родительские собрания по проблемам:

* Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе
* Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к средней школе
* Формирование активной позиции гражданина
* Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника
* Я и мой ребенок. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми
* Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений
* Этика взаимоотношений родителей с детьми

2. Проведение коллективных творческих дел с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

* «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
* «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
* «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
* выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

В обобщенном виде основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ценностные установки и планируемые результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | **Ценностные установки** | | | **Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** |
| **Формирование ценностного отношения к природе, своему здоровью и**  **здоровому образу жизни** | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно–психическое и социально–психологическое | | | 1) У учащихся сформировано представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды  2)У учащихся сформировано ценностное, бережное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  3) Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.  4) Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  5) Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  6) Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека  7) У учащихся сформировано умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях |
| **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения** | Ценность здоровья и здорового образа жизни | | | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся |
| **Рациональная организация образовательного процесса** | | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности | | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения |
| **Организация физкультурно–оздоровительной работы** | | | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния | 1) Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).  2) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно–двигательного характера на ступени начального общего образования |
| **Реализация дополнительных образовательных программ** | | | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс. |
| **Просветительская работа с родителями (законными представителями)** | | | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания | Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

Взаимосвязь направлений, задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и различных видов и форм здоровьесберегающих мероприятий представлено в таблице 8.

Таблица 8Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление формирования здорового образа жизни** | | **Задачи формирования здорового образа жизни** | **Различные виды и формы здоровьесберегающих мероприятий** | |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни** | | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);  Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей | 1) Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).  2) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная).  3) Урок физической культуры (урочная).  4) Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).  5) Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная) | |
| **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ** | | Организация качественного горячего питания учащихся;  Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым) | | 1) Укрепление материально–технической базы;  2) Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники) |
| **Рациональная организация образовательного процесса** | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями | | | 1) Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).  2) Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования |
| **Организация физкультурно–оздоровительной работы** | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья | | | 1) Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках.  2) Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.  3) Проведение спортивно–оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.) |
| **Реализация дополнительных образовательных программ** | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность | | | 1) Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.  2) Создание общественного совета по здоровьесбережению |
| **Просветительская работа с родителями (законными представителями).** | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы | | | 1) Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.  2) Приобретение для родителей необходимой научно–методической литературы |

**Оценка эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма.

Психологическое состояние учащихся оценивается посредством диагностической работы психолога, а так же через наблюдение учеников школы классными руководителями и специалистами воспитательной службы.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур. При этом ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- экологическая культура.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## 2.5. Программа коррекционной работы

**2.5.1.Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.**

## Мониторинг количественного состава детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов (начальная школа):

## - Кол-во детей с ОВЗ - 10;

## - Кол-во детей-инвалидов - 3;

## - Кол-во детей с ОВЗ, обучающихся по специальным программам - 9;

## - Кол-во детей-инвалидов, обучающихся на дому - 9;

## -Численность детей-инвалидов, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий – 1.

## 2.5.2. Цель, задачи программы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

***Цель программы*:**обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

**2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В школе создана служба, осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (фельдшер поликлиники, прикрепленной к школе).Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В обобщенном виде программа медико–психолого–педагогического изучения ребенка представлена в таблице 9.

Таблица 9Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение**  **ребенка** | **Содержание работы** | **Где и кем выполняется**  **работа** |
| **Медицинское** | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| **Психолого–логопедическое** | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель).  Специальный эксперимент (логопед) |
| **Социально–педагогическое** | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;  взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями– предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |

*Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ,* учащегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приём в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются:

-психолого-педагогические особенности развития личности учащегося;

-результаты педагогической и психологической диагностики;

-рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемывосприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работыслужбы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Особенности организационных, психолого-медико-педагогических, методических, дидактических условий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог

**Домашнее обучение** – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения [организованно посещают ребенка](http://www.medkrug.ru/article/show/3032)и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В настоящее время в начальной школе проходят надомное обучение 5 учащихся.

**Дистанционное обучение** — [комплекс образовательных услуг](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=distanc&part=addition), предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование компьютер, принтер, сканер, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения школы.

В настоящее время в начальной школе нет детей, обучающихся дистанционно.

**Инклюзивное образование**

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти и учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. В настоящее время с детьми с ОВЗ работают 7 педагогов, которые прошли курсы повышения кваллификации при УИПК ПРО.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (кабинет психолога, спортивный зал, спортивные площадки на территории школы, медицинский кабинет, кабинет здоровья, компьютерный класс);

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

**5.4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

* динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
* увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ОВЗ;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обученияи другие соответствующие показатели.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) формирование учебного плана МОУ СОШ №1 г. Сенгилея МО «Сенгилеевский район» Ульяновской области осуществляется в соответствии с:

- учебным планом Примерной основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- рекомендациями Министерства образования и науки Ульяновской области по составлению учебного плана общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений от 26.08.2014№ 01-02-01/5553.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных организациях.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана опр**е**деляет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

В 1 классе при 5-дневной неделе максимально допустимая недельная нагрузка в составляет 21 час, во 2-4 классах при 6-дневной неделе она составляет 26 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 1-м классе -1 час, во 2 классе – 4 часа, в 3 классе – 4 часа, в 4 классе – 3,5 часа.

Согласно п.10.20 Сан ПиН рекомендовано проводить не менее 3 уроков физической культуры, поэтому в 1-4 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется на уроки физической культуры. Оставшиеся часы(2 класс – 3часа, 3 класс -3 часа и 4 класс – 2,5 часа) из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом:

1 час во 2- 4 классах научебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности учащихся;

1 час во 2-3 классах на спецкурс «Учусь создавать проект» и

1 час в 4 классе на спецкурс «Я исследователь» для организации и привития учащимся навыков проектной деятельности;

1 час во 2-3 классе на спецкурс «Культура здоровья» оздоровительной направленности;

0,5 часа в 4 классе на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

***Учебный план определяет:***

* структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

г.Сенгилея муниципального образования «Сенгилеевский район» Ульяновской области

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2014-2015 учебный год**

**для 1-4 классов по ФГОС начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Классы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обязательная часть** | | | Количество часов | | | |
| Филология | | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 0,5 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | |  | 20 | 22 | 22 | 22,5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной неделе** | | |  |  |  |  |
| Физическая культура | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предмет по выбору общеобразовательной организации | | |  |  |  |  |
| Информатика | | | - | 1 | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | - | - | - | 0,5 |
| Спецкурс «Культура здоровья» | | | - | 1 | 1 | - |
| Спецкурс «Учусь создавать проект» | | | - | 1 | 1 | - |
| Спецкурс «Я исследователь» | | | - | - | - | 1 |
| **Всего при 6-дневной неделе** | | | 21 | 26 | 26 | 26 |

**3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Классы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное (проекты) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно (до 10 часов в неделю), исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации образовательной программы на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию образовательной программы.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

г. Сенгилея муниципального образования «Сенгилеевский район» Ульяновской области

**План внеурочной деятельности на 2014- 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, название кружка** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Общеинтеллектуальное** |  |  |  |  |
| Занимательная грамматика |  | 1 |  |  |
| Компьютерная азбука | 1 |  |  |  |
| Основы информационной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика |  |  | 1 | 1 |
| Занимательная геометрия | 1 |  |  |  |
| **Общекультурное** |  |  |  |  |
| Открываю себя | 1 | 1 | 1 |  |
| Художественная мастерская |  |  | 1 |  |
| Умелые ручки |  | 1 |  | 1 |
| Мир музыки |  |  | 1 | 1 |
| Веселые нотки | 1 | 1 |  |  |
| Театр | 1 |  |  |  |
| **Духовно – нравственнное** |  |  |  |  |
| Я – патриот |  | 1 |  |  |
| Я - гражданин России |  |  | 1 |  |
| **Спортивно оздоровительное** |  |  |  |  |
| Ритмика | 1 | 1 | 1(абв) | 1 |
| Играем в русскую народную игру лапта |  | 1 | 1 |  |
| Баскетбол | 1 |  |  | 1 |
| **Социальное (проектная деятельность)** |  |  |  |  |
| Учусь создавать проект | 1 |  |  |  |
| Экологическая тропа исследований | 1 | 1 | 1 |  |
| Народное декоративное искусство в проектной деятельности школьников |  | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 7 |
| Максимальная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 |

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию детей и в формах, отличных от урочной системы обучения.

***3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования***

***1. Нормативно-правовое обеспечение:***

*-* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки № 373 от 06 октября 2009 в редакции Приказов Минобрнауки РФ 26.11.2010 № 1241, от 22. 09. 2011 № 2357));

* Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* Приказ МО и науки РФ **от 26.11.2010 года №1241** «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный от 6 октября 2009 года №373 №»
* Приказ МО и науки РФ**от 04.10 2010 №986 «**Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Приказ МО и науки РФ**от 28.12 2010 № 2106 «**Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Сан ПиН**2.4.2.-2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования кусловия организации обучения в общеобразовательных учреждениях"** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ **от 29 декабря 2010 г. N 189,**зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.Регистрационный N 19993);
* Письмо МО РФ **от 12.05.2011 г. N 03-296** "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
* Распоряжения Министерства образования Ульяновской области **от 07.06.2010 № 2038-**Р «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
* Распоряжение Министерства образования Ульяновской области **от 08.09.2010 № 3439-Р** «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 07.06.2010 № 2038-Р»;

1. ***Кадровое обеспечение***

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе сформирован коллектив высокопрофессиональных педагогов, Из 9 учителей начальной школы 6 педагогов имеютвысшую квалификационную категорию, 3 -первую.Среди педагогов начальной школы – 1 Отличник народного просвещения, Почетной грамотой МОРФ награждены - 1 учитель, Почетной грамотой Департамента образования и науки и Министерства образования Ульяновской области – 6 учителей.

В ОУ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[[1]](#footnote-2)(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В 2008 году были организованы курсы для учителей по пользователю ПК, которые прошли 6 учителей начальных классов, ещё 3 учителя прошли курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий в ИПК ПРО г. Ульяновска, т.е. все учителя, прошедшие курсы в области информационных технологий, используют информационные технологии в образовательной деятельности.

В 2012-2014 году прошли курсовую переподготовку в УИПК ПРОпо программам реализации ФГОС НООв объёме 108 часов – 10 человек,

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

• овладениеучебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы

методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.В школе проводятся практические методические семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС, заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС, учителя начальных классов участвуют в разработке разделов и компонентов образовательной программы образовательного учреждения,в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

***3.Финансовое обеспечение***

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования с 2009 года.

***Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год***:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включены расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным учреждениям.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на следующих уровнях*:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совет школы).

В школе имеется своя бухгалтерия, открыт счёт в банке.

Бухгалтерия школы ведёт бухгалтерский учёт и статистическую отчётность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.Бухгалтерия школы предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики, налоговым органам, ФСС, пенсионному фонду РФ, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средствпредоставляется Учредителю. Финансирование школы осуществляется согласно муниципальному заданию, утвержденному учредителем на оказание муниципальных услуг. В плане финансово-хозяйственной деятельности предусмотрены средства на создание условий для образовательного процесса по новому Стандарту.

***4. Материально-техническое обеспечение:***

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработаноположение о перечне оснащения и оборудования школы, а также используются:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобринауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу начального общего образования оборудованы:

• учебные кабинеты с компьютером для педагогического работника;

• помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• лингафонный кабинет;

• информационно-библиотечный центр;

• хореографический зал;

• спортивныйзал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

**Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **Имеются в наличии** |
| 2 | Лекционные аудитории | **Имеются в наличии** |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | **Необходимо** |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | **Имеются в наличии** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение**[[2]](#footnote-3) | **Необходимо/**  **имеется в наличии** | |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | **Имеются в наличии** | |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предметам  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. | **Имеются в наличии** | |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | **Имеются в наличии** | |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. | **Имеются в наличии** | |
| 1.2.6. Оборудование (мебель). | **Имеются в наличии** | |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. | **Имеются в наличии** | |
|  | 2.2. Документация ОУ | | **Имеются в наличии** |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов. | | **Имеются в наличии** |
|  | 2.4. базы данных. | | **Имеются в наличии** |
|  | 2.5. Материально-техническое оснащение. | | **Имеются в наличии** |

Спортивные учебные помещения (всего/кв.м.) – 2/315+75;

Учебно – методические помещения 1/ 65 кв.м.; библиотека 1/65 кв.м.библиотечный фонд, всего: 11000; в том числе учебники – 6000; методическая литература – 1140; научно-популярная – 960; художественная, по учебной программе – 1150; художественная – 1950.

Медицинский кабинет с лицензией: 2/ 26 +34,6 кв.м.

Помещения для питания: столовая (кол. /кв.м., посадочных мест) – 2/110, 80 кв.м./100+50;

Санитарно-гигиеническое обеспечение: система отопления - индивидуальная; система вентиляции – общеобменная; система водоснабжения – общий водопровод; система очистки: локальная канализация; мусоросборники; стационарные туалеты. Система освещения: наличие электрозащиты (заземление); лампы накаливания и дневного света. Система пожаротушения: наличие противопожарных щитов; наличие средств пожаротушения; наличие планов эвакуации людей и имущества, наличие противопожарной сигнализации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: компьютерные средства обучения: компьютерный класс– 1, компьютеров – 14.Материальная база кабинетов начальной школы: компьютеры – 9,

интерактивная доска – 5,мультимедиапроектор - 9, телевизор - 3, видеомагнитофон-1, магнитофоны-2. Спортивный инвентарь: тренажерный зал (11 тренажеров), лыжи – 30 пар, коньки – 30 пар, мячи разные – 25 штук, скакалки, небольшой спортивный городок рядом со школой.

К началу нового учебного года проведен косметический ремонт учебных кабинетов, благодаря помощи родителей. Проведен ремонт столовых, туалетов в школе, проведена покраска полов. В сентябре и апреле проводятся смотры учебных кабинетов с целью пополнения учебно-дидактическим материалом и рациональной оплаты заведования учебными кабинетами. За год приобретено очень много наглядных пособий в кабинеты начальных классов. На средства гранта было приобретено оборудование в лингафонный кабинет, тренажерный зал, в кабинет информатики.

В целом санитарно-гигиенические и противопожарные нормы соблюдаются.

Общее состояние можно признать удовлетворительным.

***5. Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

Нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

-   Примерные программы начального общего образования. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект « Планета знаний» (сборник)- М.: «Астрель, 2012

-   Рабочие  программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования.

-   Учебники и рабочие тетради для учащихся УМК «Планета знаний».

-   Методические пособия для педагогов.

- Электронные ресурсы и информационные технологии

***6. Валеологические условия:***

 - для учащихся 1-х классов - дополнительная неделя каникул в феврале;

 - обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую;

-    расписание составлено с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся, основные предметы чередуются с ИЗО, музыкой, физической культурой;

-    обеспечено выполнение санитарно-гигиенических норм освещённости, воздушно-теплового режима, уборки помещений;

-          организовано питание в школьной столовой.

**7.Психолого-педагогические условия** реализации образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивает создание комфортной для учащихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

**Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ - информационные и коммуникационные технологии** - современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ‑компетентность учебная (для учащегося)** - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Компетентность** - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** - методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Образовательная среда** - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования учащихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся.

**Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** - система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Учебная деятельность** - систематически организованная педагогом деятельность учащихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Литература

* 1. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
  2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты нового поколения).
  3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).
  4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).
  5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты нового поколения).
  6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
  7. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.; под ред. Н.И. Роговцевой. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).
  8. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логвиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
  9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
  10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
  11. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. В 2-х ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
  12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. В 2-х ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
  13. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения [Текст] / под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. - М.: Академкнига / Учебник,
  14. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения)

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)